

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Д.О. Климович, 4 курс

Научный руководитель – Е.Е. Лебедь-Великанова, старший преподаватель

Полесский государственный университет

Актуальность. Для успешного лечения ДЦП необходима самая ранняя диагностика патологии, от которой будет зависеть своевременность начала лечения и успешность выбора направления, способов и элементов необходимых для лечения конкретного вида ДЦП, согласно индивидуальному подходу [1,2].

Лечение ДЦП — пожизненный процесс, так как полное излечение фактически невозможно. Однако это еще не означает, что ДЦП — приговор. Большинство больных ДЦП во взрослом возрасте могут вести нормальную жизнь. Однако все зависит от того, какие меры по минимизации ущерба для здоровья были приняты в раннем возрасте. В детстве мозг развивается очень активно. Он обладает гораздо большими компенсаторными возможностями, чем мозг взрослого. Поэтому лечение ДЦП, которое началось в ранние годы, будет наиболее эффективным. Таким образом коррекция речевого дыхания в ранние годы жизни представляется менее тяжелым трудом, чем в период, когда у ребенка уже сформирована речь, имеющая различного рода дефекты [3,4,5].

Перечисленные выше обстоятельства создают проблемное поле для данной курсовой работы, создают необходимость для исследования этой проблемы и поиска новых путей и реформации уже имеющихся методов реабилитации детей с ДЦП имеющих речевые нарушения.

Цель: разработка программы эрготерапии, направленной на коррекцию речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи у детей с ДЦП.

Первый этап. Исследование проведено на базе ГУСО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района». Экспериментальная группа состоит из 6 человек, один из которых имеет алалию и один дизартрию. Возраст исследуемых составил от 5 до 8 лет. Средний возраст испытуемых составил $6 \pm 1,4$. Для предварительного оценивания, которое включает оценку фонематического восприятия, состояния артикуляционной моторики, звукопроизношения, сформированности звукослоговой структуры слова была избрана тестовая методика речи младших школьников Т.А. Фотековой.

Перед тем, как проводить анализ полученных данных следует принять истинным то, что экспериментальная группа детей с ДЦП изначально имеет различные нарушения речи, такие как алалия, дизартрия, что соответственно предполагает низкие результаты тестирования.

Применяя данную методику, мы не выявляем уже известные нам нарушения, а подтверждаем тестовым путем и определяем текущее состояние речи, а также при выполнении данных заданий внимательно наблюдаем за работой речевого дыхания детей, для определения состояния которого также была выбран определенный тест с выполнением словесных упражнений.

Проведя анализ результатов, полученных в ходе выполнения словесных упражнения по тестовой методике Т.А. Фотековой, а также теста на определения особенностей фонационного дыхания мы получили следующие показатели: согласно классификации результатов избранных методик, мы получили, что данный контингент детей, как в групповом значении, так и индивидуальном

значении показал низкий результат, что было весьма ожидаемым. Мы столкнулись с таким моментом, что дети не могут попросту выполнить некоторые упражнения, это объясняется имеющимися нарушениями произносительной стороны речи и речевого дыхания, которые препятствуют коррекции и развития речи в целом.

Второй этап. На втором этапе была разработана программа эрготерапии для коррекции речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи у детей с ДЦП. Основная идея данной программы состоит в том, что коррекция различных нарушений произносительной стороны речи можно добиться путем коррекции речевого дыхания. Основным компонентом данной программы будет сенсомоторная функциональная тренировка, которая будет состоять из дыхательных упражнений, артикуляционной и звуковой гимнастики. Однако, чтобы дети не утомлялись и не испытывали неблагоприятные ощущения в виде головокружения и т.д. от дыхательных упражнений, которые требуют немалых усилий в программу были добавлены другие компоненты, которые включены не только потому, чтобы разнообразить деятельность и разгрузить детей от дыхательных упражнений, но и для сопутствующего благоприятного воздействия на коррекцию речевого дыхания.

Согласно вышесказанному подобраны дополнительные важные мероприятия, которые будут включены в программу эрготерапии, а именно терапия занятностью и когнитивный тренинг.

Разработанная программа эрготерапии, направленная на коррекцию речевого дыхания, при различных нарушениях произносительной стороны речи у детей с ДЦП будет преследовать следующие задачи:

1. Развитие когнитивных функций.
2. Коррекция речевого дыхания.
3. Коррекция произносительной стороны речи.

Третий этап. После проведения программы эрготерапии, было произведено заключительное оценивание Фотекова Т.А. Сравнение результатов исследования говорят о следующем, фонематическое восприятие повысилось на 12%. Артикуляционная моторика показала результат выше на 24%. Звукопроизношение увеличилось на 10%. Сформированность звукослоговой структуры слова показала результат на 7% выше. Данные показателя говорят о том, что программа эрготерапии, направленная на коррекцию речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи у детей с ДЦП проявила положительную динамику, хоть и включала в себя всего 12 занятий.

Вывод. Разработанная программа эрготерапии, направленная на коррекцию речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи у детей с ДЦП позволяет:

- во-первых, развивать когнитивные функции;
- во-вторых, корректировать речевое дыхание, звукопроизношение;
- в-третьих, корректировать произносительную часть речи и сформированность звукослоговой структуры слова.

Список использованных источников

1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Алмазова, Е. С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие / Е. С. Алмазова. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 192с. - (Библиотека логопеда-практика).
3. Бутусова, Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.
4. Визель, Т. Г. Как вернуть речь / Т. Г. Визель. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 224 с.
5. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 272 с.